

MORSØ METODEN

Kvalitetssikring af indsatser rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber



**STÆRKE OG INKLUDERENDE
BØRNEFÆLLESSKABER SKABES I ET
SAMARBEJDE MELLEMLALLE, DER
HAR ANDEL I FÆLLESSKABET;
BARNET, DEN UNGE, FAMILIEN,
NETVÆRKET OG FLERE FORSKEL-
LIGE FAGPROFESSIONELLE.**

Morsø Metoden

Tilbage i 2020 stod Morsø Kommune over for en markant udfordring, idet antallet af børn og unge, der blev henvist til specialpædagogiske tilbud, var steget betydeligt gennem flere år. Et stigende antal børn og unge var derfor ikke en del af fællesskaberne i dagtilbuddet eller på den lokale folkeskole. Med afsæt i den udfordring blev der iværksat en kulturforandringsproces, hvor arbejdet med børn og unge i Morsø Kommune skiftede fra et problemsøgende blik på individet til en ressourcefokuseret orientering mod stærke fællesskaber.

Morsø Metoden er i direkte forlængelse af de metoder, der allerede er praksis i organisationen, hvor kerneopgaven - ”I tæt samarbejde med børn, unge og deres familier udvikler vi stærke fællesskaber og helhedsorienteret praksis, som styrker og understøtter et godt liv” - er omdrejningspunktet for alle indsatser.

Alle børn og unge, der oplever vanskeligheder personligt eller i fællesskabet, har krav på en systematisk og ensrettet praksis, som finder løsninger med en ressourcefokuseret og fællesskabsorienteret indsats. Med Morsø Metoden systematiseres indsatserne i monofaglige, flerfaglige og tværprofessionelle forløb.

Morsø Metoden er en fælles kvalitetssikring af indsatserne rettet mod at skabe stærke og inkluderende børne- og ungefællesskaber i Morsø Kommune. Den bygger videre på de metoder og den praksis, vi allerede kender, og sikrer en systematisk og ensartet tilgang til arbejdet med børn og unge - uanset om indsatsen er monofaglig, flerfaglig eller tværprofessionel.



Monofaglighed

Morsø Metoden er skabt med et tydeligt formål om at sikre en ledelsesmæssig opmærksomhed på og en understøttelse af den fagprofessionelles praksis. Det er samtidigt Morsø Metodens formål at skabe en ensartet systematik for de fagprofessionelle, fællesskabet/ barnet og forældregruppen/ familien.

Monofagligheden er udgangspunktet for løsning af kerneopgaven. Medarbejderne i Center for Børn og Unge er valgt til at løse opgaven med afsæt i de kompetencer, færdigheder, egenskaber og erfaringer, som er beskrevet i professionsidealene.

De stærke, inkluderende og almene børnefællesskaber ledes af den enkelte fagprofessionelle med blik for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Det er den fagprofessionelle, der tager ansvar og handler, når fællesskabet, familien eller det enkelte barn oplever vanskeligheder. Det er f.eks. sundhedsplejersken eller familiekonsulenten i hjemmet, pædagogen på stuen, læreren i den enkelte klasse m.fl.

Den ledelsesmæssige opmærksomhed og understøttelse tager udgangspunkt i en kvalitetssikring af indsatsen, som er struktureret i en række opmærksomhedsområder med tilhørende refleksionsspørgsmål og tjekliste - som indeholder både en status og et udviklingsperspektiv for opmærksomhedsområdet.

Det er den lokale leder, der tager initiativ til igangsættelse af den strukturerede proces, når den fagprofessionelle gør opmærksom på, at fællesskabet eller det enkelte barn oplever vanskeligheder. Parallelt med ledelsesopmærksomheden arbejder den fagprofessionelle systematisk med en handleplan, der kvalitetssikrer den monofaglige indsats - i tæt og inkluderende samarbejde med fællesskabet/ barnet og forældregruppen/ familien.





KVALITETSSIKRING TIL MONOFAGLIGE INDSATSER

MONOFAGLIGE INDSATSER		STATUS	UDVIKLING	ANSVARLIG
Den fagprofessionelles rolle	Hvordan varetager den fagprofessionelle opgaveløsningen jf. professionsidealet? Hvordan er betingelserne for opgaveløsningen til stede?			
De fagprofessionelles samarbejde i praksis	Hvordan er der fokus på det fælles ansvar i opgaveløsningen? Hvordan understøtter de fagprofessionelles samarbejde løsningen af kerneopgaven?			
Vejledning og understøttelse af stærke, børne- og ungefællesskaber	Hvordan påtager den fagprofessionelle sig ansvaret for vejledning og understøttelse af de stærke børne- og ungefællesskaber?			
Mødestruktur	Bidrager den anvendte mødestruktur til løsningen af opgaven? Er der behov for andre møder med en anden dagsorden?			
Fagprofessionel sparring	Er organiseringen og rammen til stede for fagprofessionel sparring? Hvordan kan vi i højere grad skabe en evalueringskultur med faglig feedback og sparring?			
Inddragelse af børn, unge og familier samt samarbejde med øvrige forældre / netværk	Hvordan er barnet, den unge og familien inddraget? Hvordan kan samarbejdet med forældre og netværk forløse ubrugte muligheder i børne- og ungefællesskaberne?			
Observationsbesøg i praksis	Hvordan er der sket ledelsesmæssig observation af praksis? Giver observationsbesøgende et retvisende billede af praksis? Bør en ændret frekvens for eller form på observationsbesøg overvejes?			
Sparring med ledelsen	Hvordan er relevante handlemuligheder afprøvet? Er relevante data indsamlet? Er relevante sparringsmuligheder afprøvet? Er næste skridt en flerfaglig indsats?			

Flerfaglighed

Det professionelle samarbejde mellem dagtilbud, skoler, børne- og ungerådgivningen, Familie, Sundhed og Trivsel og Ung Mors har i en årrække været et indsatsområde for Center for Børn og Unge i Morsø Kommune. Med mod, ordentlighed og fokus på relationer og samarbejde kan de fagprofessionelle skabe løsninger, som den enkelte ikke kan skabe alene.

Når monofagligheden ikke alene kan opløse de vanskeligheder, et barn, et fællesskab eller en familie er havnet i, skal det flerfaglige samarbejde aktiveres. Der etableres direkte kontakt mellem de fagprofessionelle pr. telefon, mail og/ eller TVÆRS: og der udarbejdes en fælles handleplan. Handleplanen udvikles i tæt dialog med barnet, den unge, fællesskabet og/ eller forældregruppen/ familien.

I fællesskab afsøges de ubrugte muligheder med udgangspunkt i viden, data og faglige refleksioner. Løsningerne skal findes i samarbejde med børn, unge og familier med respekt for netop deres perspektiver.

Der skal i opgaveløsningen anvendes systemiske værktøjer (LP-KRAP-ICDP-SOS-ICS) og andre erhvervede metoder, der kan løse udfordringerne.

Flerfagligheden indeholder ligesom den monofaglige tilgang en struktureret ledelsesmæssig opmærksomhed med tilhørende refleksionsspørgsmål og tjekliste - som indeholder både en status og et udviklingsperspektiv for opmærksomhedsområdet.





KVALITETSSIKRING TIL FLERFAGLIGE INDSATSER

FLERFAGLIGE INDSATSER	STATUS	UDVIKLING	ANSVARLIG
<p>Det professionelle teamsamarbejde Hvad er udfordringens indhold og karakter? (Er vi enige?) Hvad indeholder den fælles handleplan, som er udarbejdet i samarbejde med barn/ ung/ familie/ fællesskabet/ forældregruppen? Hvilken viden, data og evidensbaserede erfaringer tagerWdrøftelserne udgangspunkt i? Er mødestrukturen hensigtsmæssig?</p>			
<p>Systemiske værktøjer LP-KRAP- ICDP-SOS-ICS Hvilke systemiske værktøjer er anvendt i det flerfaglige samarbejde? Hvad har de anvendte værktøjer bidraget med? Hvad har udbyttet af processen været?</p>			
<p>Konsultativt team Hvilke fagligheder har været inddraget? Hvad fik I øje på i den forbindelse? Giver samarbejdet med det konsultative team anledning til nye handlinger?</p>			
<p>Prøvehandlinger Hvilke prøvehandlinger blev igangsat på baggrund af samarbejdet med det konsultative team? Hvad blev resultatet af disse prøvehandlinger? Hvad er det næste skridt?</p>			
<p>Flerfaglige møder Hvilke flerfaglige møder har været afholdt? Hvilke udviklingsforløb har været afviklet? Bidrager flerfagligheden til opløsning af vanskelighederne?</p>			
<p>Sparring med ledelsen Har der været passende mængde sparring med lederne om opgaven? Bidrager sparringen til imødegåelse af vanskelighederne? Skal sparringen være mere praksisnær?</p>			
<p>Indstilling til påbegyndelse af tværprofessionelt samarbejde Hvilken indsats skal vi nu iværksætte? Hvilke erfaringer har I med tværprofessionelle indsatser, som I kan bidrage med?</p>			

Tværfprofessionalisme

Svært opløselige vanskeligheder, der ikke er blevet imødegået af systematiske og strukturerede monofaglige og flerfaglige indsatser, introduceres i de tværprofessionelle samarbejder, der findes på børne- og ungeområdet. Det er her, vi rækker ud til samarbejdspartnere som TUT, VISO, Børnehus Nord m.fl.

De samarbejdende professionelle skal nu forsøge at opløse vanskelighederne gennem højt specialiserede og koordinerede indsatser. Her er den enkelte professionelle afhængig af andre professionelle uden for Center for Børn og Unge.

I Morsø Kommune har vi en specialiseret koordinerende funktion (Familiens Trivsel - Barnets Trivsel), hvis formål er at tilbyde familier i komplekse udsatte positioner en sammenhængende og helhedsorienteret indsats, som bidrager til forældres og børns trivsel og udvikling.

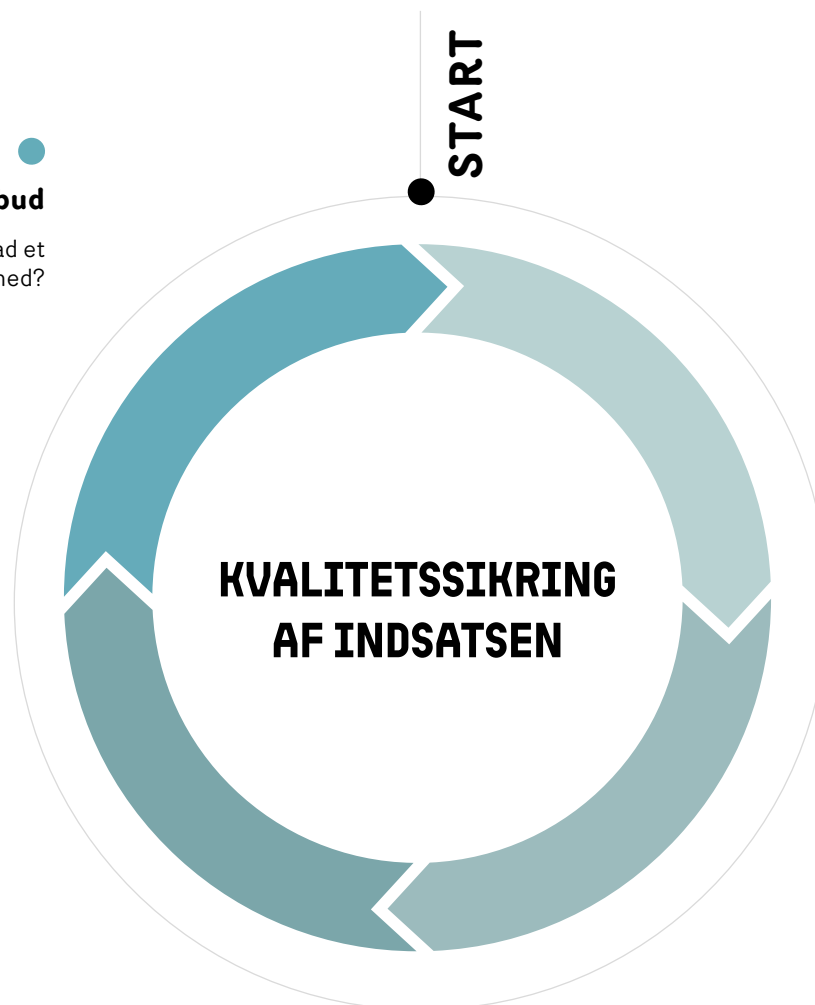
Samarbejdet skal skabe en mere sammenhængende og helhedsorienteret indsats, der inddrager familiernes egne ressourcer og understøtter, at familierne i højere grad kan mestre udfordringer, opnå relevante kompetencer og tage ansvar for eget og børnenes liv.

Det er igen den lokale leder, der tager initiativ til igangsættelse af den strukturerede proces. Lederen skal nu være opmærksom på det komplekse i samarbejdet, når dette skal koordineres på tværs af forvaltningsområder og i et samarbejde med eksterne specialiserede instanser.

Det tværprofessionelle samarbejde er sidste skanse, der kan gøre en positiv forskel for vanskelighederne, der er opstået i de almene, stærke og inkluderende børnefællesskaber.

Vi skal være nysgerrige og modige fagprofessionelle, der udfordrer "plejer" og søger inspiration og perspektiver hos andre fagprofessionelle.





Visitation til specialtilbud

- Er der skabt tydeligt overblik over, hvad et kommende specialtilbud skal kunne bidrage med?

Samarbejde med specialiserede instanser

- Har den specialiserede rådgivning ført til, at der er kommet ny viden i spil til en ny tilgang/ løsning?
 - Kan den nye viden med fordel anvendes i andre sammenhænge?

Har der været samarbejde med andre specialiserede instanser?

Eksempler på specialiserede instanser:

- Tværprofessionelt udgående team (TUT)
- VISO - Specialiseret rådgivning
- Børnehus Nord
- Politiets visitationsgruppe
- Fønix Nord
- SSP
- Ungekriminalforsorgen
- Psykiatrien
- Familieambulatoriet
- Ungekriminalforsorgen
- Psykiatrien
- Familieambulatoriet

De samarbejdende professionelle - koordination

- Har det flerfaglige samarbejde ført til læring eller udvikling af den fælles opgave?
- Hvilke praksisændringer har samarbejdet ført til?
- Har vi delt vores viden med alle relevante samarbejdspartnere?

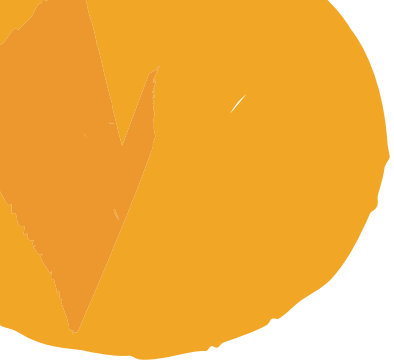
Specialiseret koordination - Koordinator

- Hvordan har koordinatoren været involveret i opgaveløsningen?
- Hvordan har indsatsen taget udgangspunkt i en ressourceorienteret og relationel tilgang?
- Hvordan har SOS-metoden været anvendt til kortlægning af udfordringen samt mødeledelse?

KVALITETSSIKRING TIL TVÆRPROFESSIONELLE INDSATSER

TVÆRPROFESSIONELLE INDSATSER	STATUS	UDVIKLING	ANSVARLIG
<p>De samarbejdende professionelle - koordination Har det flerfaglige samarbejde ført til læring eller udvikling af den fælles opgave? Hvilke praksisændringer har samarbejdet ført til? Har vi delt vores viden med alle relevante samarbejdspartnere?</p>			
<p>Specialiseret koordination - Koordinator Hvordan har koordinatoren været involveret i opgaveløsningen? Hvordan har indsatsen taget udgangspunkt i en ressourceorienteret og relationel tilgang? Hvordan har SOS-metoden været anvendt til kortlægning af udfordringen samt mødeledelse?</p>			
<p>Samarbejde med specialiserede instanser Har den specialiserede rådgivning ført til, at der er kommet ny viden i spil til en ny tilgang/ løsning? Kan den nye viden med fordel anvendes i andre sammenhænge?</p> <p>Har der været samarbejde med andre specialiserede instanser? Eksempler på specialiserede instanser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tværprofessionelt udgående team (TUT) • VISO - Specialiseret rådgivning • Børnehus Nord • Politiets visitationsgruppe • Fønix Nord • SSP • Ungekriminalforsorgen • Psykiatrien • Familieambulatoriet 			
<p>Visitation til specialtilbud Er der skabt tydeligt overblik over, hvad et kommende specialtilbud skal kunne bidrage med?</p>			

**I FÆLLESSKAB AFSØGER VI UBRUGTE
MULIGHEDER MED UDGANGSPUNKT I
VIDEN, DATA OG FAGLIGE
REFLEKSIONER. LØSNINGERNE SKAL
FINDES I SAMARBEJDE MED BØRN,
UNGE OG FAMILIER MED RESPEKT FOR
NETOP DERES PERSPEKTIVER.**



Center for Børn og Unge

Jernbanevej 7, 7900 Nykøbing Mors

T: 9970 7000

